PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X

w Białogardzie

2026 / 2027

SPIS TREŚCI

I. Wstęp

II. Podstawa prawna

III. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

IV. Diagnoza środowiska szkolnego

V. Model absolwenta

VI. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X w Białogardzie opiera się na celach i zadaniach szkoły zawartych w Statucie szkoły. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są w oparciu o przeprowadzaną w każdym kolejnym roku szkolnym wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozę potrzeb występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem:

- wyników przeprowadzonej w szkole diagnozy;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- analizy ankiet i dokumentacji badających potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacji zachowań i frekwencji uczniów;
- wywiadów z rodzicami i uczniami, z wychowawcami klas, nauczycielami, personelem szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży we wszechstronnym rozwoju osobowościowym w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i moralnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele programu w zakresie rozwoju intelektualnego:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- zwiększanie udziału uczniów w olimpiadach i konkursach;
- przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Cele programu w zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- rozpoznawanie przez uczniów swoich predyspozycji i dokonywania samooceny;
- pomoc uczniom w odkrywaniu ich możliwości;
- kształtowanie wśród uczniów umiejętności pokonywania potencjalnych trudności;
- udzielanie pomocy w odpowiedniej formie dla uczniów potrzebujących wsparcia.

Cele programu w zakresie rozwoju społecznego:

- integrowanie zespołu klasowego;
- rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- kształtowanie postaw tolerancji;
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie;
- kształtowanie i utrwalanie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się;

- dążenie do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.;
- udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej.

Cele programu w zakresie rozwoju fizycznego:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych;
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych;
- prowadzenie działań profilaktycznych przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, urządzenia telekomunikacyjne.

Cele programu w zakresie rozwoju moralnego:

- kultywowanie wartości ogólnoludzkich;
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- uwrażliwianie na niesienie pomocy innym.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Liceum obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk i wchodzących w różne grupy ryzyka, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne. Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępne określenie potrzeb i problemów wychowawczo – profilaktycznych, według których został opracowany kierunek działań na rok szkolny 2026 / 2027, który dotyczy realizacji zadań z zakresu:

- respektowania praw i obowiązków ucznia;
- wykorzystania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- realizacji doradztwa zawodowego w szkole;

- wzmacniania wychowawczej roli szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zapewnienia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom;
- zwracania uwagi na właściwe, kulturalne i bezpieczne zachowanie uczniów;
- zwracania uwagi na systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne i problem absencji;
- profilaktyki na temat zagrożeń jakie stwarzają używki: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- tolerancji i równouprawnienia;
- zachowań suicydalnych młodzieży, samouszkodzeń i zachowań autodestrukcyjnych;
- rozpoznawania i rozwijania zainteresowań uczniów;
- integracji wśród uczniów;
- efektywnego uczenia się.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- zna kulturę i historię swojego narodu i regionu;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny i uczciwy;
- respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia;

- odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji;
- dba o zdrowie i swój rozwój intelektualny;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- dba o środowisko naturalne.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- nauczyciele;
- uczniowie;
- rodzice;
- pracownicy administracji i obsługi;
- członkowie środowiska lokalnego.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:
    - nadzoruje Program Wychowawczo – Profilaktyczny w szkole i stwarza warunki do jego realizacji;
    - sprawuje opiekę nad uczniami;
    - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim i wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wśród uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:
    - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
    - rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców;
    - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i działań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
    - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawcy i wnioski do dalszej pracy;
    - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
    - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
    - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
    - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
    - dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
    - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
    - współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
    - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:
    - diagnozują środowisko wychowawcze;
    - zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach;
    - współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	SFERA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ADRESACI
OBSZAR: RELACJE						
Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 2. Budowanie prawidłowych relacji i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	1.Wybory samorządów klasowych. 2.Wybory Samorządu Uczniowskiego. 3. Wybory do Młodzieżowej Rady Powiatu. 4. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Kształtowanie postaw: patriotycznej, obywatelskiej i społecznej oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	1. Wskazywanie i promowanie autorytetów i wzorców moralnych. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za	1. Pogadanki na lekcjach nt. kształtowania postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. 2. Obchody świąt państwowych i narodowych w szkole, udział w uroczystościach lokalnych. 3. Udział w warsztatach o tematyce bezpieczeństwa.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	bezpieczeństwo własne i innych.	4. Przeprowadzenie przez wychowawców lekcji nt. bezpieczeństwa i postepowania w sytuacjach zagrożenia.				
Kształtowanie postaw tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi. 2. Uczenie podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 3. Upowszechnianie wiedzy o różnicach kulturowych.	1. Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w kl. I i II. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych nt. tolerancji, dyskryminacji, uprzedzeń, praw człowieka	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Działania integracyjno – adaptacyjne Integrowanie zespołów klasowych, w szczególności z udziałem uczniów niepełnospraw-nych i objętych nauczaniem indywidualnym	1. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 3. Angażowanie uczniów przybyłych z zagranicy, uczniów niepełnosprawnych i objętych nauczaniem indywidualnym do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych oraz szkolnych.	1. Warsztaty prowadzone wśród uczniów klas I przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego z udziałem wychowawców. 2. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach dla uczniów przybyłych z zagranicy. 4. Wdrażanie uczniów przybyłych z zagranicy oraz uczniów niepełnosprawnych i objętych nauczaniem indywidualnym w życie szkoły.	Emocjonalna Społeczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne	1. Uczenie dbałości o środowisko naturalne. 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu. 4. Pogłębianie postaw proekologicznych.	1. Udział w akcjach ogólnopolskich, jak np. „Sprzątanie świata”. 2. Organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego. 3. Zajęcia prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotowych, których celem jest kształtowanie u uczniów świadomości ekologicznej.	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, geografii, WOS, języków obcych, chemii Opiekunowie szkolnego wolontariatu Opiekunowie Koła Ekologicznego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Rozwijanie działalności wolontariatu	1. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Uwrażliwianie na bezinteresowną pomoc innym – kształtowanie poczucia empatii.	1. Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych. 2. Organizowanie pomocy potrzebującym. 3. Organizowanie akcji charytatywnych w szkole.	Moralna Społeczna	Opiekunowie szkolnego wolontariatu Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Określenie poziomu samooceny / samoakceptacji	1. Wzbudzanie refleksji nad samym sobą. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron, wzbogacanie wiedzy na swój temat. 3. Kształtowanie pozytywnej samooceny. 4. Wzbogacanie poczucia własnej wartości.	1. Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego wśród uczniów klas I-ych nt. „Jaki / jaka jestem? – samoocena”. 2. Zorganizowanie w szkole Dnia Pozytywnego Myślenia.	Społeczna Emocjonalna Fizyczna	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	II półrocze	Uczniowie kl. I, II, III, IV

Mediacje	1. Podejmowanie działań mediacyjnych. 2. Udzielanie skonfliktowanym osobom pomocy w wyrażeniu ich uczuć w słowach.	1. Prowadzenie mediacji przy rozwiązywaniu konfliktów w walce z zaistniałym problemem, z zachowaniem zasady bezstronności dążąc do pojednania.	Społeczna Moralna Emocjonalna	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice Nauczyciele
Nastoletnia miłość	1. Psychoedukacja w zakresie potrzeb emocjonalnych i seksualnych nastolatków. 2. Etapy miłości - weryfikacja własnych przekonań nt. miłości i związku dwojga ludzi. 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat budowania właściwych relacji, nawiązywania znajomości, emocji, uczuć.	Emocjonalna	Psycholog szkolny	Rok szkolony	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Relacje w grupie rówieśniczej	1.Wpływ grupy na zachowanie i postawy młodych ludzi. 2. Umiejętność kontroli własnych zachowań społecznych. 3. Dzielenia się swoimi problemami i uczuciami w sytuacjach trudnych w celu rozwiązania problemu. 4. Wpływ czynników sytuacyjnych na	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, z wychowawcami. 3. Zajęcia wychowawcze w klasie nt. relacji rówieśniczych.	Społeczna Moralna Emocjonalna	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	zachowanie młodych ludzi. 5. Więzi emocjonalne łączące członków grup. 6. Potrzeby zaspokajane poprzez przynależność do grupy.					
Relacje uczeń – nauczyciel	1. Kształtowanie relacji uczeń – nauczyciel opartych na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Konsultacje z pedagogiem szkolnym, z psychologiem szkolnym, z wychowawcami. 3. Zajęcia nt. relacji uczeń – nauczyciel.	Społeczna Moralna Emocjonalna	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	1. Wsparcie, w zakresie współpracy z rodzicami, w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania dla każdego ucznia.	1. Wdrażanie oceny funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. 2. Współpraca z PPP w Białogardzie.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
OBSZAR: ZDROWY STYL ŻYCIA						
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, Wspieranie zdrowia psychicznego	1. Kształtowanie postaw asertywności. 2. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie umiejętności dyskusji i rozwiązywania sytuacji problemowych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zdrowego stylu życia, budowania właściwych relacji. 2. Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	4. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania sytuacji problemowych. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. Wsparcie w kryzysach psychicznych. 4. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego.				
Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 2. Inspirowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych. 3. Rozwijanie idei współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji. 4. Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.	1.Współpraca nauczycieli z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym. 2. Pogadanki na lekcjach nt. zdrowego stylu życia. 3. Organizowanie zawodów sportowych. 4. Zorganizowanie szkolnego i Powiatowego Konkursu Profilaktycznego. 5. Piknik integracyjno - profilaktyczny dla uczniów klas I - IV.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy Sanepidu	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

Stres szkolny – ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem Stres pod kontrolą – warsztaty	1. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 2. Przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz ich wpływ na zdrowie i sprawność psychospołeczną.	1. Zajęcia prowadzone przez wychowawców. 2. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego wśród uczniów klas maturalnych nt. opanowania stresu przedmaturalnego. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Emocjonalna Fizyczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Uczniowie kl. IV
Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród młodzieży i ich wpływ na zdrowie. Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 3. Przedstawienie mechanizmu zachorowania na anoreksję i bulimię oraz przyczyn otyłości. 4. Zwiększanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. 5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 6. Wskazanie uczniom na czynniki, które sprzyjają i zagrażają zdrowiu, jak mają przeanalizować swój styl życia i jego wpływ na	1. Pogadanki na lekcjach na temat zaburzeń odżywiania i zdrowych zasad odżywiania. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami. 3. Udział uczniów w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych. 4. Zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego nt. zaburzeń odżywiania. 5. Ankieta wśród uczniów nt. zdrowych nawyków żywieniowych.	Emocjonalna Moralna Fizyczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolony	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	stan zdrowia obecny i przyszły.					
Profilaktyka HIV/AIDS	1. Zapoznanie uczniów z pojęciami HIV, AIDS. 2. Przedstawienie sposobów przenoszenia wirusa HIV, sytuacji, w których nie można zakazić się wirusem HIV, zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakażenia HIV.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych wśród uczniów klas I na temat HIV / AIDS prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Pogadanki na lekcjach biologii na temat HIV / AIDS. 3. Ankieta „Co wiem o HIV/AIDS?" sprawdzająca wiedzę uczniów klas I. 4. Zorganizowanie szkolnego i Powiatowego Konkursu Profilaktycznego.	Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	I półrocze	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Propagowanie idei oddawania krwi	1. Pozyskanie wolontariuszy – honorowych dawców krwi. 2. Zapoznanie uczniów z przeciwwskazaniami do bycia krwiodawcą.	1. Promocja idei honorowego krwiodawstwa uświadomienie uczniom potrzeby dzielenia się krwią.	Moralna Społeczna	Pedagog szkolny Pracownicy z Punktu Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie.	I półrocze	Uczniowie kl. III, IV
Znamię, znam je. Czyli co uczeń musi wiedzieć o czerniaku skóry?	1. Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka. 2. Przekazanie uczniom wiedzy na temat czynników ryzyka zachorowania na czerniaka. 3. Uświadomienie	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno – informacyjnych wśród uczniów na lekcjach biologii.	Fizyczna Społeczna	Nauczyciele biologii	Rok szkolny	Uczniowie klas I

	uczniom zagrożeń i zasad profilaktyki oraz wartości odpowiednich zachowań i postaw.					
Podstępne WZW Zdrowie człowieka, choroby zakaźne: WZW, HPV, HIV	1. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy nt. wirusowego zapalenia wątroby typu B i C, zakażenia wirusami HBV i HCV oraz zagrożeń wynikających z zakażenia. 2. Wdrażanie zasad profilaktyki oraz pobudzenie do refleksji nad akceptacją osób zakażonych.	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno – informacyjnych wśród uczniów na lekcjach biologii oraz edukacji zdrowotnej. 2. Szkolny i Powiatowy Konkurs Profilaktyczny. 3. Piknik integracyjno – profilaktyczny dla uczniów klas I-IV. 4. Upowszechnianie ulotek informacyjnych.	Fizyczna Społeczna Moralna	Nauczyciele biologii Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy klas	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Prowadzenie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych w celu przeciwdziałania uzależnieniom wobec: a) rodziców / opiekunów, b) nauczycieli / wychowawców / pracowników szkoły,	1. Rozpoznanie skali zagrożeń występujących wśród uczniów. 2. Poznanie stanu wiedzy i opinii na temat substancji uzależniających. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z przyczynami i skutkami uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych. 4. Niwelowania aktów przemocy słownej	1. Diagnoza skali zagrożeń występujących wśród uczniów – przeprowadzenie ankiet. 2. Konsultacje indywidualne uczniów i rodziców z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym. 3. Spotkania uczniów i rodziców ze specjalistami. 4. Warsztaty, pogadanki, lekcje o tematyce profilaktycznej dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy szkoły Specjaliści/ terapeuci	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice Nauczyciele

c) uczniów	występującej wśród uczniów. 5. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. 6. Doskonalenie kompetencji rodziców / nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych i odurzających.	5. Udział nauczycieli w szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami w celu nabywania wiadomości i doskonalenia umiejętności w zakresie profilaktyki przeciwdziałania narkomanii i innych uzależnień. 6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u nauczycieli.				
Program profilaktyczny „#Młodzi świadomi”	1. Młodzież pozyska informacje nt. chorób przenoszonych droga płciową. 2. Będzie wiedziała, gdzie szukać pomocy w zakresie diagnostyki i leczenia, kiedy zaobserwuje objawy u siebie. 3. Młodzież pozna konsekwencje braku reakcji i nieleczenia chorób. 4. Młodzież zapozna się jak zapobiegać chorobom.	1. Udział młodzieży w programie profilaktycznym „#Młodzi świadomi” prowadzonym przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Białogardzie.	Emocjonalna Moralna Społeczna Fizyczna	Pedagog szkolny. Pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Białogardzie.	II semestr	Uczniowie kl. III, IV

Program profilaktyczny ARS – jak dbać o miłość	1. Ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie. 2. Zwiększenie u uczniów umiejętności i postaw pomocnych w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, zwłaszcza umiejętności spostrzegania zagrożeń i asertywnego stawiania granic. 3. Zwiększenie u uczniów wiedzy o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych dla życia rodzinnego i zdrowia prokreacyjnego i w tym kontekście zmniejszenie wpływu mitów na temat dobroczynnego działania alkoholu na organizm kobiet w ciąży, które utrzymują się w świadomości społecznej.	1. Udział uczniów w zajęciach i warsztatach składających się z trzech części: - ARS VIVENDI (sztuka życia) - poświęcona zagadnieniom konsekwencji używania substancji psychoaktywnych dla zdrowia i życia; - ARS AMANDI (sztuka kochania) - poświęcona omówieniu konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych dla różnych aspektów miłości i związków intymnych kobiety i mężczyzny; -ARS GENERANDI (sztuka rodzenia) - dotyczy zagadnienia konsekwencji używania substancji psychoaktywnych da zdrowia prokreacyjnego i zdrowia potomstwa.	Emocjonalna Moralna Społeczna Fizyczna	Pedagog szkolny. Pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Białogardzie.	Rok szkolny	Uczniowie klas II

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania substancji odurzających lub występowanie innych zachowań ryzykownych	1. Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami zażywania środków odurzających. 2. Wspieranie i motywowanie uczniów do udziału w terapii.	1. Rozmowy indywidualne z uczniami. 2. Prowadzenie obserwacji.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	1. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 2. Uświadamianie uczniom o rosnącym zagrożeniu, procesach prowadzących do uzależnień od urządzeń telekomunikacyjnych i hazardu oraz ich skutków. 3. Kształtowanie wśród uczniów świadomości negatywnego wpływu na zdrowie pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa wynikającego	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i informatyki na temat bezpieczeństwa w Internecie. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami. 3. Lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i zagrożeń z niego płynących. 4. Warsztaty prowadzone wśród uczniów na temat higieny cyfrowej i aktywności off-line. 5. Dzień Bezpiecznego Internetu. 6. Udział w kampanii profilaktycznej SAFER INTERNET. Zajęcia online.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	z anonimowości kontaktów w Internecie. 5. Zapoznanie uczniów z narzędziami wspierającymi świadome i bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowym.					
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Uzależnienia behawioralne: kompulsywne korzystanie z mediów społecznościowych i smartfonów, nadmierne granie w gry komputerowe i online, hazard w Internecie i zakłady online.	1. Edukacja i higiena cyfrowa: Warsztaty o balansie między światem online a offline oraz nauka krytycznego myślenia o treściach z sieci. 2. Kompetencje psychospołeczne: Treningi radzenia sobie ze stresem, budowania samooceny i radzenia sobie z trudnymi emocjami. 3. Wsparcie rodziców: Podnoszenie świadomości opiekunów, promowanie zasad korzystania z technologii w domu oraz dawanie dobrego przykładu przez dorosłych. 4. Alternatywne formy spędzania czasu: Promowanie sportu, pasji artystycznych i aktywności społecznych.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM						
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa, zdrowia i życia	1. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole i w jej otoczeniu.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Kontrola pomieszczeń szkolnych. 3. Monitoring. 4. Dyżury nauczycieli. 5. Współdziałanie z instytucjami o organizacjami w ramach „Powiatowego programu zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2026 – 2030”.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Standardy ochrony małoletnich	1. Zapewnienie bezpiecznych relacji między małoletnim a personelem szkoły oraz między małoletnimi. 2. Podejmowanie interwencji w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego. 3. Wsparcie pokrzywdzonego małoletniego zgodnie z ustalonymi zasadami.	1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Standardami ochrony małoletnich w szkole. 2. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego lekcji nt. Standardów ochrony małoletnich w szkole. 3. Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej znajomości Standardów ochrony małoletnich. 4. Zgłaszanie podejrzenia krzywdzenia małoletniego do Dyrektora szkoły oraz Zespołu Ochrony Standardów Małoletnich.	Emocjonalna Społeczna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wice dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy szkoły	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

		5. Przestrzeganie Standardów ochrony małoletnich w szkole przez wszystkich pracowników.				
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z autoagresją i lękiem, z agresją innych skierowaną przeciwko danej osobie. 2. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów, obrony w sytuacjach zagrożenia. 3. Poznanie definicji, przyczyn i skutków pochodzenia agresji oraz jej odmian. 4. Budowanie dobrych relacji, zrozumienia emocji i wzmocnienie kultury szacunku w szkole. 5. Sięganie po pomoc w szkole bez wstydu i strachu.	1.Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Akcja informacyjna wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Zajęcia na temat przemocy rówieśniczej, jej przyczyn, skutków i aspektów prawnych. 3. Przeprowadzenie wśród uczniów klas I-ych ankiety na temat skali zjawiska agresji w szkole. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami w przypadku zaistnienia przemocy w szkole.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania	1. Zwiększanie bezpieczeństwa w szkole. 2. Stosowanie przez społeczność szkolną procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	1. Przedstawienie uczniom na lekcji wychowawczych i rodzicom na zebraniu procedur postępowania w szkole w sytuacjach kryzysowych.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

w sytuacjach kryzysowych						
Przedstawienie wykazu instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia	1. Pośredniczenie w dotarciu do instytucji wspierających w sytuacjach zagrożenia.	1. Przekazanie uczniom i rodzicom wykazu instytucji wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Aktualizacja wykazu na bieżąco.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Procedury założenia „Niebieskiej Karty”	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami prowadzenia „Niebieskiej karty” dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie.	1. Założenie „Niebieskiej karty” w sytuacji koniecznej. 2. Zajęcia prowadzone nt. Procedur Niebieskiej Karty.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Policjant	Rok szkolny	Uczniowie kl. II Rodzice
Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły w dziedzinie opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej	1. Wspomaganie pracy szkoły przez instytucje z zewnątrz w rozwiązywaniu problemów.	1. Współpraca z: - Starostwem Powiatowym - Urzędem Miasta - PPP - Komendą Powiatową Policji - Sanepidem - Sądem Rejonowym - PCPR - MOPS - GOPS - PUP - pedagogami ze szkół powiatu białogardzkiego - Ośrodkiem Wspierania Rodziny - CKiSE - CEN - Bankiem Spółdzielczym	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Opiekunowie szkolnego wolontariatu Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

		- Biblioteką Miejską - Nadleśnictwem - Instytut Oceanologii PAN w Sopocie - Caritas - Muzeum - WOPR - Reha medica w Białogardzie – ośrodkiem środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży, RCK – Regionalnym Centrum Kryzysowym w Białogardzie.				
Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1. Zapoznanie uczniów z podstawami udzielania pierwszej pomocy. 2. Kształtowanie poczucia obowiązku niesienia pomocy poszkodowanym i odpowiedzialności za los innych osób.	1. Tematyka lekcji EDB w zakresie pierwszej pomocy – uczniowie klas I–ych. 2. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I–IV. 3. Ćwiczenia w ramach próbnego alarmu przeciwpożarowego.	Fizyczna Społeczna	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Pedagog szkolny	I półrocze	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Asertywne zachowania wśród uczniów	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie. 2. Przedstawienie: pojęć asertywność i zachowanie asertywne oraz praw asertywnego zachowania,	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat asertywności. 2. Tematyka lekcji WOS oraz biznesu i zarządzania w zakresie asertywności i konfliktów.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, biznesu i zarządzania	II półrocze	Uczniowie kl. I, II

	różnic między agresją, biernością a asertywnością.					
Zachowania suicydalne młodzieży; samouszkodzenia i zachowania autodestrukcyjne	1. Rozpoznawanie zagrożeń i związanych z nimi sytuacji kryzysowych oraz przedstawianie sposobów wsparcia. 2. Kształtowanie empatii.	1. Udzielanie wsparcia uczniom po próbach suicydalnych i samouszkodzeniach. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. 3. Kierowanie do instytucji wsparcia. 4. Monitorowanie zachowania i samopoczucia. 5. Prezentacja dla uczniów nt. „Depresja – zrozumieć i pomóc”. 6. Przeprowadzenie przez psychologa szkolnego zajęć nt. „Depresja i zachowania autodestrukcyjne”. 7. Dzień Zapobiegania Samobójstwom – akcja informacyjna.	Emocjonalna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Prowadzenie wśród uczniów edukacji prawnej podczas spotkań z Policją	1. Zapoznanie młodzieży z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich. 2. Przekazanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i procedurach	1. Zajęcia wśród uczniów nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich prowadzone przez inspektora ds. nieletnich z KPP w Białogardzie. 2. Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji podczas Pikniku integracyjno – profilaktycznego.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Pedagog szkolny Inspektor ds. nieletnich z KPP w Białogardzie	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia.					
Bezpieczne ferie i wakacje	1. Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń w czasie ferii i wakacji. 2. Kształtowanie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego. 3. Rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, w tym kształtowanie zachowań asertywnych. 4. Utrwalenie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego. 2. Apele prowadzone przez Dyrektora szkoły.	Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
OBSZAR: FREKWENCJA						
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów w szkole	1. Dążenie do poprawy frekwencji szkole. 2. Budowanie więzi ze szkołą. 3. Uświadamianie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z opuszczania zajęć szkolnych.	1. Przedstawienie uczniom procedury postępowania z uczniem opuszczającym zajęcia bez usprawiedliwienia. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat frekwencji i wagarów. 3. Systematyczne monitorowanie	Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Koordynator analizy frekwencji uczniów	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	4. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	frekwencji i informowanie rodziców o absencji uczniów. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi prowadzone przez Dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego, koordynatora analizy frekwencji. 5. Zebrania z rodzicami.				
OBSZAR: UCZENIE SIĘ						
Podnoszenie efektywności nauczania i uczenia się	1. Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i z technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie nauczania oraz uczenia się. 2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. 3. Wskazywanie uczniom i rodzicom na korzyści płynące z uzyskania dobrego wykształcenia i zdania matury. 4. Nabywanie umiejętności planowania i organizacji pracy. 5. Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO i procedurami egzaminu maturalnego. 2. Stosowanie zasad indywidualizacji w procesie nauczania. 3. Motywowanie uczniów do samokształcenia. 4. Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. 5. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów pod względem form, treści, czasu i zainteresowań. 6. Dokonywanie diagnoz i ewaluacji w procesie nauczania z poszczególnych przedmiotów. 7. Stosowanie systemu nagród dla najlepszych uczniów w różnych dziedzinach.	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

		8. Na zebraniach z rodzicami informowanie o funkcjonujących w szkole różnych formach zajęć pozalekcyjnych oraz zachęcanie do udziału w nich uczniów.				
Wspieranie uczniów w skutecznej nauce	1. Określenie stylów nauki i zapoznanie z nimi uczniów (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk). 2. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami skutecznego uczenia się.	1. Warsztaty na temat skutecznej nauki prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Przekazanie uczniom sposobów skutecznej nauki na poszczególnych przedmiotach. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. 4. Respektowanie przez nauczycieli stylów nauki preferowanych przez uczniów.	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	1. Motywowanie uczniów do nauki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie i systematyczności w procesie uczenia się. 3. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów mających problemy w nauce. 2. Prowadzenie przez nauczycieli konsultacji z poszczególnych przedmiotów. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat planowania i organizacji pracy. 5. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. 6. Zobowiązanie uczniów mających trudności w nauce, powtarzających daną klasę,	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

		pozostających warunkowo w klasie programowo wyższej do uczęszczania na dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.				
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	1. Rozwijanie aktywności twórczej w różnych dziedzinach wiedzy i sztuki. 2. Zachęcanie uczniów do samokształcenia, rozwoju, pogłębiania zainteresowań. 3. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	1. Przeprowadzanie diagnoz, ankiet i obserwacji podczas pracy bieżącej. 2. Prowadzenie, zajęć pozalekcyjnych. 3. Przygotowywanie uczniów do występów artystycznych podczas uroczystości i imprez szkolnych oraz lokalnych. 4. Udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach, projektach, akcjach lokalnych i ogólnopolskich. 5. Propagowanie osiągnięć uczniów wśród społeczności szkolnej i lokalnej.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
OBSZAR: POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA						
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. 2. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych	1. Prowadzenie zajęć: - rozwijających uzdolnienia, - dydaktyczno – wyrównawczych, - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, - warsztatów, - w formie porad i konsultacji,	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Doradca zawodowy	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych, wynikających m. in. z / ze: - niepełnosprawności, - niedostosowania społecznego, - zagrożenia niedostosowaniem społecznym, - zaburzeń zachowania lub emocji, - szczególnych uzdolnień, - specyficznych trudności w uczeniu się, - deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, - choroby przewlekłej, - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, - niepowodzeń edukacyjnych, - zaniedbań środowiskowych, - trudności adaptacyjnych. 3. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 4. Zapobieganie wykluczeniu.	- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, - treningu relaksacyjnego, - rozwijających umiejętności uczenia się. 2. Kierowanie uczniów do instytucji w celu uzyskania pomocy psychologicznej i pedagogicznej. 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. 4. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów poprzez stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach i zaświadczeniach lekarskich. 5. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. 6. Motywowanie uczniów do nauki.				

	5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.					
Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	1. Wsparcie, w zakresie współpracy z rodzicami, w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania dla każdego ucznia.	1. Wdrażanie oceny funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. Wypełnianie KSZOF-Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej. 2. Współpraca z PPP w Białogardzie.	Emocjonalna Fizyczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI						
Współpraca szkoły i rodziców, wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych	1. Rozwijanie współpracy z rodzicami. 2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.	1. Zebrania z rodzicami. 2. Wybory rad klasowych i Rady Rodziców. 3.Współpraca rodziców i nauczycieli przy organizacji różnych przedsięwzięć. 4. Współpraca z Radą Rodziców. 5. Dążenie do polepszenia komunikacji z rodzicami poprzez wykorzystywanie różnych kanałów informacyjnych (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne).	Emocjonalna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rada Rodziców	Rok szkolny	Rodzice
Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole	1. Przedstawienie rodzicom dokumentów obowiązujących w szkole.	1.Zapoznananie rodziców ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień/ październik	Rodzice

		Wewnątrzszkolnym Programem Doradztwa Zawodowego, Standardami Ochrony Małoletnich, z regulaminami i procedurami. 2. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły w / w dokumentów.				
Używanie przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych	1. Poznanie skali zagrożenia. 2. Zaplanowanie działań adekwatnych do oczekiwań rodziców i podjęcie czynności profilaktycznych w celu zmniejszenia zagrożenia.	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców uczniów klas I–ych. 2. Przekazanie rodzicom podczas zebrania materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień. 3. Spotkanie rodziców z terapeutami uzależnień.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	II półrocze	Rodzice
Edukacja rodziców w zakresie problemu uzależnień	1. Zwiększenie świadomości rodziców.	1. Dystrybucja ulotek informacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież środków uzależniających oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną. 2. Przekazywanie rodzicom za pośrednictwem librusa i w indywidualnych kontaktach informacji, materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Rodzice

OBSZAR: DORADZTWO ZAWODOWE						
Organizowanie doradztwa zawodowego w szkole Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	1.Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów, zainteresowań, predyspozycji, wartości, możliwości i ograniczeń. 2. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z informacji o rynku pracy, zawodach, kwalifikacjach, formach zatrudnienia i oczekiwaniach pracodawców. 3. Rozwijanie umiejętności cyfrowych w zakresie wyszukiwania informacji o zawodach, edukacji, ofertach pracy, prognozach zapotrzebowania i możliwościach zdobywania kwalifikacji. 4. Przygotowanie uczniów do tworzenia dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej.	1. Działalność Szkolnego Ośrodka Wspierania Kariery. 2. Organizowanie wyjazdów uczniów klas IV na Targi Edukacyjne. 3. Warsztaty z doradztwa zawodowego. 4. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcą zawodowym. 5. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy.	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciel biznesu i zarządzania Doradca zawodowy	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	5. Zapoznanie uczniów z możliwościami dalszego kształcenia, uczenia się przez całe życie oraz zdobywania kwalifikacji w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. 6. Kształtowanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych. 7. Uwzględnianie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach, organizacji pracy i formach zatrudnienia. 8.Włączanie rodziców w proces wspierania uczniów w planowaniu kariery. 9. Budowanie współpracy szkoły we współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami,					

	z instytucjami rynku pracy, uczelniami, szkołami policealnymi i środowiskiem lokalnym.					
OBSZAR: ROZWÓJ KULTURALNY						
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego	1. Propagowanie uczestnictwa w życiu kulturalnym, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, oraz kultur i tradycji innych narodów. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. 3. Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Wyjazdy uczniów do teatrów, wyjścia do kin, muzeów, itp. 2. Uczestniczenie w przedsięwzięciach kulturalnych organizowanych w Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie. 3. Udział w konkursach artystycznych i bibliotecznych. 4. Organizowanie imprez kulturalnych w szkole. 5. Kino Szkoła – profilaktyczny program edukacji medialnej.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego Bibliotekarz szkolny Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę. 2. Budowanie więzi ze środowiskiem szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 4. Integrowanie uczniów i tworzenie pozytywnego klimatu w grupie.	1. Udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych. 2. Organizowanie wspólnie przez uczniów i wychowawców imprez i wycieczek klasowych. 3. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez i wycieczek szkolnych. 4. Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów będą służyły dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora szkoły. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i ich postępów w nauce;
- ocenę samopoczucia uczniów w szkole;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli;

- analizę przypadków.

Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest odpowiedzialny za opracowanie wyników i przygotowanie raportu ewaluacyjnego, z którym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie w dniu 30 września 2026 roku.

Białogard, 30. 09. 2026 r.

Opracowanie: Sabina Derewońko
Monika Widz
Katarzyna Bąk

Podpis Dyrektora szkoły: