LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Bogusława X w Białogardzie
ul. Grunwaldzka 46, tel. 94 312 23 31
78-200 BIAŁOGARD
NIP 672-111-69-19 REGON 331359006

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X

w Białogardzie

2025 / 2026

SPIS TREŚCI

I. Wstęp

II. Podstawa prawna

III. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

IV. Diagnoza środowiska szkolnego

V. Model absolwenta

VI. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X w Białogardzie opiera się na celach i zadaniach szkoły zawartych w rozdziale II – im Statutu Szkoły. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są w oparciu o przeprowadzaną w każdym kolejnym roku szkolnym wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem:

- wyników przeprowadzonej w szkole diagnozy;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024 / 2025;
- wniosków zespołów przedmiotowych;
- analizy ankiet badających potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy dokumentacji szkoły;
- obserwacji zachowań uczniów;
- rozmów z rodzicami i uczniami;
- analizy frekwencji uczniów;
- wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami, personelem szkoły i rodzicami.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży we wszechstronnym rozwoju osobowościowym w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i moralnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele programu w zakresie rozwoju intelektualnego:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- zwiększanie udziału uczniów w olimpiadach i konkursach;
- przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Cele programu w zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- rozpoznawanie przez uczniów swoich predyspozycji i dokonywania samooceny;
- pomoc uczniom w odkrywaniu ich możliwości;
- kształtowanie wśród uczniów umiejętności pokonywania potencjalnych trudności;
- udzielanie pomocy w odpowiedniej formie dla uczniów potrzebujących wsparcia.

Cele programu w zakresie rozwoju społecznego:

- integrowanie zespołu klasowego;
- rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- kształtowanie postaw tolerancji;
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie;
- kształtowanie i utrwalanie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- dążenie do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.;
- udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej.

Cele programu w zakresie rozwoju fizycznego:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych;
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych;
- prowadzenie działań profilaktycznych przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, urządzenia telekomunikacyjne.

Cele programu w zakresie rozwoju moralnego:

- kultywowanie wartości ogólnoludzkich;
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- uwrażliwianie na niesienie pomocy innym.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Liceum obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk i wchodzących w różne grupy ryzyka, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne. Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępne określenie potrzeb i problemów wychowawczo – profilaktycznych, według których został opracowany kierunek działań na rok szkolny 2025 / 2026, który dotyczy realizacji zadań z zakresu:

- respektowania praw i obowiązków ucznia;
- wykorzystania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
- wzmacniania wychowawczej roli szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zapewnienia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom;
- zwracania uwagi na właściwe, kulturalne i bezpieczne zachowanie uczniów;
- zwracania uwagi na systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne i problem absencji;
- profilaktyki na temat zagrożeń jakie stwarzają używki: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- tolerancji i równouprawnienia;
- zachowań suicydalnych młodzieży, samouszkodzeń i zachowań autodestrukcyjnych;
- rozpoznawania i rozwijania zainteresowań uczniów;
- integracji wśród uczniów;
- efektywnego uczenia się.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- zna kulturę i historię swojego narodu i regionu;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny i uczciwy;
- respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia;
- odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji;
- dba o zdrowie i swój rozwój intelektualny;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- dba o środowisko naturalne.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- nauczyciele;
- uczniowie;
- rodzice;

- pracownicy administracji i obsługi;
- członkowie środowiska lokalnego.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:
    - nadzoruje Program Wychowawczo – Profilaktyczny w szkole i stwarza warunki do jego realizacji;
    - sprawuje opiekę nad uczniami;
    - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
    - stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
    - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogami specjalnymi, psychologiem, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim i wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
    - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki;
    - nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

2. Rada Pedagogiczna:
    - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
    - opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;

- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wśród uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i działań określonych W Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawcy i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogami specjalnymi, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	SFERA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ADRESACI
OBSZAR: RELACJE						
Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 2. Budowanie prawidłowych relacji i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	1.Wybory samorządów klasowych. 2.Wybory Samorządu Uczniowskiego. 3. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Kształtowanie postaw: patriotycznej, obywatelskiej i społecznej, odpowiedzialności za region i ojczyznę	1. Wskazywanie i promowanie autorytetów i wzorców moralnych. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobro ojczyzny.	1. Pogadanki na lekcjach na temat kształtowania postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. 2. Obchody świąt państwowych i narodowych w szkole, udział w uroczystościach lokalnych.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	1. Podniesienie świadomości i poziomu przygotowania	1. Rozpropagowanie Poradnika Bezpieczeństwa wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.	Społeczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele	I semestr	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	społeczeństwa na wypadek sytuacji kryzysowych – takich jak awarie infrastruktury, zagrożenia militarne, ewakuacje czy brak dostępu do podstawowych usług. 2. Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z praktycznymi poradami, listą rzeczy niezbędnych do przetrwania, a także wskazówkami dotyczącymi pierwszej pomocy, komunikacji i zachowania spokoju w sytuacjach zagrożenia. 3. Pomoc w lepszym przygotowaniu się na ewentualne zagrożenia.	2. Przeprowadzenie przez wychowawców klas I, II, III, IV lekcji nt. bezpieczeństwa i postepowania w sytuacjach zagrożenia.		Wychowawcy		
Angażowanie uczniów do organizacji uroczystości i imprez szkolnych oraz imprez w środowisku lokalnym	1. Wspieranie inicjatyw uczniów. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji w grupie. 3. Kształtowanie umiejętności rozwijania własnej kreatywności.	1. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. 2. Organizowanie imprez w środowisku lokalnym. 3. Obchody 80-lecia szkoły.	Emocjonalna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Kształtowanie postaw tolerancji i odwagi w reagowaniu na	1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi.	1. Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w kl. I i II.	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	2. Uczenie podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 3. Upowszechnianie wiedzy o różnicach kulturowych.	2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat tolerancji, dyskryminacji, uprzedzeń. 3. Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie w zakresie praw człowieka.		Psycholog szkolny		
Warsztaty integracyjno – adaptacyjne	1. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, wychowawcą . i pedagogiem szkolnym. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	1. Warsztaty prowadzone wśród uczniów klasy I przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego z udziałem wychowawców klasowych. 2. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV.	Emocjonalna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Wrzesień	Uczniowie kl. I
Integrowanie uczniów przybyłych z zagranicy	1. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami polskimi i przybyłymi z zagranicy. 2. Angażowanie uczniów przybyłych z zagranicy do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych oraz szkolnych.	1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach dla uczniów przybyłych z zagranicy. 2. Zorganizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy. 3. Wdrażanie uczniów przybyłych z zagranicy w życie szkoły.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Integrowanie zespołów klasowych, w szczególności z udziałem	1. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami.	1. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV. 2. Warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego.	Społeczna Emocjonalna Moralna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

uczniów niepełnospraw-nych i objętych nauczaniem indywidualnym	2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 3. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych i objętych nauczaniem indywidualnym do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych oraz szkolnych.	3. Organizowanie imprez klasowych o charakterze integracyjnym.				
Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne. Ochrona klimatu	1. Uczenie dbałości o środowisko naturalne. 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3. Ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu. 4. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i motywowanie do nich. 5. Pogłębianie postaw prośrodowiskowych.	1. Udział w akcjach ogólnopolskich, jak np. „Sprzątanie świata”. 2. Organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego. 3. Zajęcia prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotowych, których celem jest kształtowanie u ucznia świadomości tak, że zauważa on związek pomiędzy swoimi zachowaniami życia codziennego a zmianami klimatu, dostrzega i rozumie wpływ działalności człowieka na środowisko, potrafi wyjaśnić i wymienić działania mające na celu ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zauważa daleko idące powiązania łączące różne elementy	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Opiekunowie szkolnego wolontariatu Opiekunowie Koła ekologicznego Nauczyciele geografii Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie Nauczyciele języków obcych Nauczyciele chemii	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

		środowiska z codziennymi zachowaniami ludzi, wyjaśnia co każdy z nas może zrobić, by chronić klimat.				
Rozwijanie działalności wolontariatu	1. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Uwrażliwianie na bezinteresowną pomoc innym – kształtowanie poczucia empatii.	1. Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych. 2. Organizowanie pomocy potrzebującym. 3. Organizowanie akcji charytatywnych w szkole.	Moralna Społeczna	Opiekunowie szkolnego wolontariatu Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Określenie poziomu samooceny / samoakceptacji Dzień Pozytywnego Myślenia	1. Wzbudzanie refleksji nad samym sobą. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron. 3. Kształtowanie pozytywnej samooceny. 4. Wzbogacanie wiedzy na swój temat. 5. Kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i akceptacja siebie. 6. Wzbogacanie poczucia własnej wartości.	1. Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego wśród uczniów klas I-ych nt. „Jaki / jaka jestem? – samoocena”. 2. Zorganizowanie w szkole Dnia Pozytywnego Myślenia.	Społeczna Emocjonalna Fizyczna	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	II półrocze	Uczniowie kl. I Uczniowie kl. I, II, III, IV
Mediacje	1. Podejmowanie działań mediacyjnych. 2. Udzieleniu skonfliktowanym osobom pomocy	1. Prowadzenie mediacji przy rozwiązywaniu konfliktów w walce z zaistniałym problemem, z zachowaniem	Społeczna Moralna Emocjonalna	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	w wyrażeniu ich uczuć w słowach.	zasady bezstronności dążąc do pojednania.				Nauczyciele
Nastoletnia miłość	1. Psychoedukacja w zakresie potrzeb emocjonalnych i seksualnych nastolatków. 2. Etapy miłości, -weryfikacja własnych przekonań na temat miłości i związku dwojga ludzi. 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat budowania właściwych relacji, nawiązywania znajomości. 2. Pogadanki nt. emocji, uczuć.	Emocjonalna	Psycholog szkolny	Rok szkolony	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Relacje w grupie rówieśniczej	1.Wpływ grupy na zachowanie i postawy młodych ludzi. 2. Umiejętność kontroli własnych zachowań społecznych . 3. Dzielenia się swoimi problemami i uczuciami w sytuacjach trudnych w celu rozwiązania problemu. 4. Wpływ czynników sytuacyjnych na zachowanie młodych ludzi. 5. Więzi emocjonalne łączące członków grup.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, z wychowawcami. 3. Zajęcia wychowawcze w klasie nt. relacji rówieśniczych.	Społeczna Moralna Emocjonalna	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	6. Potrzeby zaspokajane poprzez przynależność do grupy.					
OBSZAR: ZDROWY STYL ŻYCIA						
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	1. Kształtowanie postaw asertywności. 2. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie umiejętności dyskusji i rozwiązywania sytuacji problemowych. 4. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zdrowego stylu życia, budowania właściwych relacji. 2. Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania sytuacji problemowych. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. Wsparcie w kryzysach psychicznych. 4. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Promocja zdrowego trybu życia - kształtowanie zachowań służących zdrowiu,	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 2. Inspirowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych.	1.Współpraca nauczycieli z pielęgniarką szkolną, psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna Pracownicy Sanepidu	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

wspieranie aktywności fizycznej uczniów	3. Rozwijanie idei współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji. 4. Zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	i przedmiotowych na temat zdrowego stylu życia. 3. Organizowanie zawodów sportowych. 4. Zorganizowanie szkolnego Konkursu Profilaktycznego. 5. Zorganizowanie Powiatowego Konkursu Profilaktycznego. 6. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV.				
Stres szkolny – ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem Stres pod kontrolą- warsztaty	1. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 2. Przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz ich wpływ na zdrowie i sprawność psychospołeczną.	1. Zajęcia prowadzone przez wychowawców. 2. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego wśród uczniów klas maturalnych nt. opanowania stresu przedmaturalnego. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Emocjonalna Fizyczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV kl. IV
Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród młodzieży	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zaburzeń odżywiania.	Emocjonalna Moralna Fizyczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolony Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

i ich wpływ na zdrowie. Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość	3. Przedstawienie mechanizmu zachorowania na anoreksję i bulimię oraz przyczyn otyłości. 4. Zwiększanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. 5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 6. Zapoznanie z pojęciami: zdrowie oraz zdrowy styl życia. 7. Wskazanie uczniom na czynniki, które sprzyjają i zagrażają zdrowiu. 8. Wskazanie uczniom, jak mają przeanalizować swój styl życia i jego wpływ na stan zdrowia obecny i przyszły.	2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zdrowych zasad odżywiania. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. 4. Udział uczniów w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych. 5. Zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego nt. zaburzeń odżywiania.. 5. Ankieta wśród uczniów nt. zdrowych nawyków żywieniowych.				
Profilaktyka HIV/AIDS	1. Zapoznanie uczniów z pojęciami HIV, AIDS. 2. Przedstawienie sposobów przenoszenia wirusa HIV, sytuacji, w których nie można zakazić się wirusem HIV, zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakażenia HIV.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych wśród uczniów klas I na temat HIV / AIDS prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Pogadanki na lekcjach przedmiotowych – biologii na temat HIV / AIDS. 3. Ankieta „Co wiem	Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	I półrocze	Uczniowie kl. I, II, III, IV

		o HIV/AIDS?" sprawdzająca wiedzę uczniów klas I. 4. Zorganizowanie szkolnego Konkursu Profilaktycznego. 5. Zorganizowanie Powiatowego Konkursu Profilaktycznego.				
Propagowanie idei oddawania krwi	1. Pozyskanie wolontariuszy – honorowych dawców krwi. 2. Zapoznanie uczniów z przeciwwskazaniami do bycia krwiodawcą.	1. Zajęcia nt. „Twoja krew, moje życie" prowadzone przez pracowników Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie. 2. Promocja idei honorowego krwiodawstwa uświadomienie uczniom potrzeby dzielenia się krwią.	Moralna Społeczna	Pedagog szkolny Pracownicy z Punktu Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie.	I półrocze	Uczniowie kl. III, IV
Znamię, znam je. Czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry?	1. Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka. 2. Przekazanie uczniom wiedzy na temat czynników ryzyka zachorowania na czerniaka. 3. Uświadomienie uczniom zagrożeń i zasad profilaktyki oraz wartości odpowiednich zachowań i postaw.	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - informacyjnych wśród uczniów na lekcjach biologii.	Fizyczna Społeczna	Nauczyciele biologii	Rok szkolny	Uczniowie klas I

Podstępne WZW	1. Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy na temat wirusowego zapalenia wątroby typu B i C. 2. Uświadomienie ryzyka zakażenia wirusami HBV i HCV oraz zagrożeń wynikających z zakażenia. 3. Wpojenie zasad profilaktyki oraz pobudzenie do refleksji nad akceptacją osób zakażonych WZW.	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - informacyjnych wśród uczniów na lekcjach biologii.	Fizyczna Społeczna Moralna	Nauczyciele biologii	Rok szkolny	Uczniowie klasy II
Zdrowie człowieka, choroby zakaźne: WZW, HPV, HIV	1. Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy na temat chorób wirusowych 2. Uświadomienie ryzyka zakażenia wirusami HBV i HCV, HIV, HPV oraz zagrożeń wynikających z zakażenia. 3. Wdrażanie zasad profilaktyki oraz pobudzenie do refleksji nad akceptacją osób zakażonych.	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - informacyjnych wśród uczniów na lekcjach biologii ora edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Szkolny Konkurs Profilaktyczny. 5. Powiatowy Konkurs Profilaktyczny. 6. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV. 7. Upowszechnianie ulotek informacyjnych.	Fizyczna Społeczna Moralna	Nauczyciele biologii Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy klas	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM						
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa, zdrowia i życia	1. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole i w jej otoczeniu.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Kontrola pomieszczeń szkolnych. 3. Monitoring. 4. Dyżury nauczycieli.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Standardy ochrony małoletnich	1. Zapewnienie bezpiecznych relacji między małoletnim a personelem szkoły oraz między małoletnimi. 2. Podejmowanie interwencji w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego. 3. Wsparcie pokrzywdzonego małoletniego zgodnie z ustalonymi zasadami.	1. Wychowawcy zapoznają uczniów i ich rodziców ze Standardami ochrony małoletnich w szkole. 2. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego lekcji nt. Standardów ochrony małoletnich w szkole. 3. Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej znajomości Standardów ochrony małoletnich. 4. Zgłaszanie podejrzenia krzywdzenia małoletniego do Dyrektora szkoły oraz Zespołu Ochrony Standardów Małoletnich. 5. Przestrzeganie Standardów ochrony małoletnich w szkole przez wszystkich pracowników.	Emocjonalna Społeczna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wice dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy szkoły	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród młodzieży	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z autoagresją i lękiem, z agresją innych skierowaną przeciwko danej osobie. 2. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów, obrony w sytuacjach zagrożenia. 3. Poznanie definicji, przyczyn i skutków pochodzenia agresji oraz jej odmian. 4. Budowanie dobrych relacji, zrozumienia emocji i wzmocnienie kultury szacunku w szkole. 5. Sięganie po pomoc w szkole bez wstydu i strachu. 6. Zapoznanie uczniów z nowymi, niepokojącymi zjawiskami: patostreaming, sextortion - szantażowanie ujawnieniem intymnych materiałów w sieci - oraz „szon patrole", grupy młodych osób nagrywające	1.Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Akcja informacyjna wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Zajęcia na temat przemocy rówieśniczej, jej przyczyn, skutków i aspektów prawnych. 3. Przeprowadzenie wśród uczniów klas I-ych ankiety na temat skali zjawiska agresji w szkole. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami w przypadku zaistnienia przemocy w szkole.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	i ośmieszające rówieśników, naruszając ich godność i prywatność.					
Prowadzenie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych w celu przeciwdziałania uzależnieniom wobec: a) rodziców / opiekunów, b) nauczycieli / wychowawców / pracowników szkoły, c) uczniów.	1. Rozpoznanie skali zagrożeń występujących wśród uczniów. 2. Poznanie stanu wiedzy i opinii na temat substancji uzależniających. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z przyczynami i skutkami uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych. 4. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. 5. Doskonalenie kompetencji rodziców / nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych i odurzających.	1. Diagnoza skali zagrożeń występujących wśród uczniów – przeprowadzenie ankiet. 2. Konsultacje indywidualne uczniów i rodziców z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i pielęgniarką szkolną. 3. Spotkania uczniów i rodziców ze specjalistami. 4. Warsztaty, pogadanki, lekcje o tematyce profilaktycznej dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy. 5. Udział nauczycieli w szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami w celu nabywania wiadomości i doskonalenia umiejętności w zakresie profilaktyki przeciwdziałania narkomanii i innych uzależnień. 6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u nauczycieli.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy szkoły Specjaliści/ terapeuci	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

ARS - jak dbać o miłość.	1. Ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie. 2. Zwiększenie u uczniów umiejętności i postaw pomocnych w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, zwłaszcza umiejętności spostrzegania zagrożeń i asertywnego stawiania granic. 3. Zwiększenie u uczniów wiedzy o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych dla życia rodzinnego i zdrowia prokreacyjnego i w tym kontekście zmniejszenie wpływu mitów na temat dobroczynnego działania alkoholu na organizm kobiet w ciąży, które utrzymują się w świadomości społecznej.	1. Udział uczniów w zajęciach i warsztatach składających się z trzech części: - ARS VIVENDI (sztuka życia) - poświęcona zagadnieniom konsekwencji używania substancji psychoaktywnych dla zdrowia i życia; - ARS AMANDI (sztuka kochania) - poświęcona omówieniu konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych dla różnych aspektów miłości i związków intymnych kobiety i mężczyzny; -ARS GENERANDI (sztuka rodzenia) - dotyczy zagadnienia konsekwencji używania substancji psychoaktywnych da zdrowia prokreacyjnego i zdrowia potomstwa.	Emocjonalna Moralna Społeczna Fizyczna	Pedagog szkolny. Pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Białogardzie.	Rok szkolny	Uczniowie klasy II

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania substancji odurzających lub występowanie innych zachowań ryzykownych	1. Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami zażywania środków odurzających. 2. Wspieranie i motywowanie uczniów do udziału w terapii.	1. Rozmowy indywidualne z uczniami. 2. Prowadzenie obserwacji.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych	1. Zwiększanie bezpieczeństwa w szkole. 2. Stosowanie przez społeczność szkolną procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	1. Przedstawienie uczniom na lekcji wychowawczych i rodzicom na zebraniu procedur postępowania w szkole w sytuacjach kryzysowych.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Przedstawienie wykazu instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia	1. Pośredniczenie w dotarciu do instytucji wspierających w sytuacjach zagrożenia.	1. Przekazanie uczniom i rodzicom wykazu instytucji wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Aktualizacja wykazu na bieżąco.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Procedury założenia „Niebieskiej Karty”	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami prowadzenia „Niebieskiej karty” dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie.	1. Założenie „Niebieskiej karty” w sytuacji koniecznej. 2. Zajęcia prowadzone przez policjanta nt. Procedur Niebieskiej Karty.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Policjant	Rok szkolny	Uczniowie kl. II Rodzice

Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły w dziedzinie opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej	1. Wspomaganie pracy szkoły przez instytucje z zewnątrz w rozwiązywaniu problemów.	1. Współpraca z / ze: - Starostwem Powiatowym - Urzędem Miasta - Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - Komendą Powiatową Policji - Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną - Sądem Rejonowym - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Powiatowym Urzędem Pracy - pedagogami ze szkół powiatu białogardzkiego - Ośrodkiem Wspierania Rodziny - Centrum Kultury i Spotkań Europejskich - Centrum Edukacji Nauczycieli - Bankiem Spółdzielczym - Biblioteką Miejską - Nadleśnictwem - Instytut Oceanologii PAN w Sopocie - Caritas - Muzeum - Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Opiekunowie szkolnego wolontariatu Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

		- Reha medica w Białogardzie – Ośrodek środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży				
Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1. Zapoznanie uczniów z podstawami udzielania pierwszej pomocy. 2. Kształtowanie poczucia obowiązku niesienia pomocy poszkodowanym i odpowiedzialności za los innych osób.	1. Tematyka lekcji edukacji dla bezpieczeństwa w zakresie pierwszej pomocy - uczniowie klas I-ych. 2. Piknik integracyjno-profilaktyczny dla uczniów klas I-IV. 3. Ćwiczenia w ramach próbnego alarmu przeciwpożarowego.	Fizyczna Społeczna	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Pedagog szkolny	I półrocze	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Asertywne zachowania wśród uczniów	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie. 2. Przedstawienie: pojęć asertywność i zachowanie asertywne oraz praw asertywnego zachowania, różnic między agresją, biernością a asertywnością.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat asertywności. 2. Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie oraz biznesu i zarządzania w zakresie asertywności i konfliktów.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, biznesu i zarządzania	II półrocze	Uczniowie kl. I, II
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu	1. Rozwijanie wśród uczniów krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Rozpoznawanie i wychwytywanie fałszywych informacji w sieci.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i informatyki na temat bezpieczeństwa w Internecie. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami. 3. Lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego korzystania	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pracownicy Fundacji Północna 28 w Koszalinie	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

Dzień Bezpiecznego Internetu	2. Poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji. 3. Uświadamianie uczniom o rosnącym zagrożeniu i procesach prowadzących do uzależnień od urządzeń telekomunikacyjnych i hazardu. 2. Uświadamianie uczniom do czego mogą doprowadzić uzależnienia behawioralne, ukazanie ich objawów oraz skutków. 3. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. 4. Kształtowanie wśród uczniów świadomości negatywnego wpływu na zdrowie pracy przy	z Internetu i zagrożeń z niego płynących. 4. Warsztaty online prowadzone przez Polskim Centrum Programu Safer Internet. 5. Warsztaty wśród uczniów kl. II i III pt. „Fake Off! Czyli jak demaskować nieprawdę i manipulację w sieci?”				

	komputerze oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów w Internecie. 5. Zapoznanie uczniów z narzędziami wspierającymi świadome i bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowym.					
Zachowania suicydalne młodzieży; samouszkodzenia i zachowania autodestrukcyjne	1. Rozpoznawanie zagrożeń i związanych z nimi sytuacji kryzysowych oraz przedstawianie sposobów wsparcia. 2. Kształtowanie empatii.	1. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom po próbach suicydalnych i samouszkodzeniach. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. 3. Kierowanie do instytucji wsparcia. 4. Monitorowanie zachowania i samopoczucia. 5. Prezentacja dla uczniów nt. „Depresja – zrozumieć i pomóc”. 6. Przeprowadzenie przez psychologa szkolnego zajęć nt. „Depresja i zachowania autodestrukcyjne”. 7. Dzień Zapobiegania Samobójstwom - akcja informacyjna.	Emocjonalna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
Prowadzenie wśród uczniów	1. Zapoznanie młodzieży z Ustawą o postępowaniu	1. Zajęcia wśród uczniów klas I nt. odpowiedzialności prawnej	Emocjonalna Moralna	Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

edukacji prawnej podczas spotkań z Policją.	w sprawach nieletnich. 2. Przekazanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia.	nieletnich prowadzone przez inspektora ds. nieletnich z KPP w Białogardzie. 2. Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji podczas Pikniku integracyjno-profilaktycznego.	Społeczna	Inspektor ds. nieletnich z KPP w Białogardzie		kl. I, II, III, IV
Bezpieczne wakacje i ferie	1. Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń w czasie ferii i wakacji. 2. Kształtowanie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego. 3. Rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych w różnych sytuacjach. 5. Utrwalenie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego. 2. Apele prowadzone przez Dyrektora szkoły.	Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

OBSZAR: FREKWENCJA						
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów w szkole	1. Dążenie do poprawy frekwencji szkole. 2. Budowanie więzi ze szkołą. 3. Uświadamianie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z opuszczania zajęć szkolnych. 4. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	1. Przedstawienie uczniom procedur postępowania z uczniem opuszczającym zajęcia bez usprawiedliwienia. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat frekwencji i wagarów. 3. Systematyczne monitorowanie frekwencji i informowanie rodziców o absencji uczniów. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi prowadzone przez Dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego, koordynatora analizy frekwencji. 5. Zebrania z rodzicami.	Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Koordynator analizy frekwencji uczniów	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice
OBSZAR: UCZENIE SIĘ						
Podnoszenie efektywności nauczania i uczenia się	1. Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i z technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie nauczania oraz uczenia się.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO i procedurami egzaminu maturalnego. 2. Zasada indywidualizacji w procesie nauczania. 3. Motywowanie uczniów do samokształcenia.	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. 3. Wskazywanie uczniom i rodzicom na korzyści płynące z uzyskania dobrego wykształcenia i zdania matury. 4. Nabywanie umiejętności planowania i organizacji pracy. 5. Upowszechnianie czytelnictwa.	4. Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. 5. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów pod względem form, treści, czasu i zainteresowań. 6. Dokonywanie diagnoz i ewaluacji w procesie nauczania z poszczególnych przedmiotów. 7. Stosowanie systemu nagród dla najlepszych uczniów w różnych dziedzinach. 8. Na zebraniach z rodzicami informowanie o funkcjonujących w szkole różnych formach zajęć pozalekcyjnych oraz zachęcanie do udziału w nich uczniów.				
Wspieranie uczniów w skutecznej nauce	1. Określenie stylów nauki i zapoznanie z nimi uczniów (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk). 2. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami skutecznego uczenia się.	1. Warsztaty na temat skutecznej nauki prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Przekazanie uczniom sposobów skutecznej nauki na poszczególnych przedmiotach. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. 4. Respektowanie przez nauczycieli stylów nauki preferowanych przez uczniów.	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	1. Motywowanie uczniów do nauki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów mających problemy w nauce.	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	swoje postępowanie i systematyczności w procesie uczenia się. 3. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.	2. Prowadzenie przez nauczycieli konsultacji z poszczególnych przedmiotów. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat planowania i organizacji pracy. 5. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. 6. Zobowiązanie uczniów mających trudności w nauce, powtarzających daną klasę, pozostających warunkowo w klasie programowo wyższej do uczęszczania na dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.				
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	1. Rozwijanie aktywności twórczej w różnych dziedzinach wiedzy i sztuki. 2. Zachęcanie uczniów do samokształcenia, rozwoju, pogłębiania zainteresowań.	1. Przeprowadzanie diagnoz, ankiet i obserwacji podczas pracy bieżącej. 2. Prowadzenie, zajęć pozalekcyjnych. 3. Przygotowywanie uczniów do występów artystycznych podczas uroczystości i imprez szkolnych oraz lokalnych. 4. Udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach, projektach, akcjach lokalnych i ogólnopolskich.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

		5. Propagowanie osiągnięć uczniów wśród społeczności szkolnej i lokalnej.				
OBSZAR: POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA						
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. 2. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych, wynikających m. in. z / ze: - niepełnosprawności, - niedostosowania społecznego, - zagrożenia niedostosowaniem społecznym, - zaburzeń zachowania lub emocji, - szczególnych uzdolnień, - specyficznych trudności w uczeniu się, - deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,	1. Prowadzenie zajęć: - rozwijających uzdolnienia, - dydaktyczno – wyrównawczych, - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, - warsztatów, - w formie porad i konsultacji, - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Kierowanie uczniów do instytucji w celu uzyskania pomocy psychologicznej i pedagogicznej. 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. 4. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów poprzez stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach,	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Doradca zawodowy	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	- choroby przewlekłej, - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, - niepowodzeń edukacyjnych, - zaniedbań środowiskowych, - trudności adaptacyjnych. 3. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 4. Zapobieganie wykluczeniu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	orzeczeniach i zaświadczeniach lekarskich. 5. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. 6. Motywowanie uczniów do nauki.				
OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI						
Współpraca szkoły i rodziców, wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych	1. Rozwijanie współpracy z rodzicami. 2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.	1. Zebrania z rodzicami. 2. Wybory rad klasowych i Rady Rodziców. 3.Współpraca rodziców i nauczycieli przy organizacji różnych przedsięwzięć. 4. Współpraca z Radą Rodziców. 5. Dążenie do polepszenia komunikacji z rodzicami poprzez wykorzystywanie różnych kanałów informacyjnych (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne).	Emocjonalna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rada Rodziców	Rok szkolny	Rodzice

Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole	1. Przedstawienie rodzicom dokumentów obowiązujących w szkole.	1.Zapoznananie rodziców podczas zebrań ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Programem Doradztwa Zawodowego, Standardami Ochrony Małoletnich, z regulaminami i procedurami. 2. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły w / w dokumentów.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień/ październik	Rodzice
Używanie przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.	1. Poznanie skali zagrożenia. 2. Zaplanowanie działań adekwatnych do oczekiwań rodziców i podjęcie czynności profilaktycznych w celu zmniejszenia zagrożenia.	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców uczniów klasy I- ej. 2. Przekazanie rodzicom podczas zebrania materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki narkomanii. 3. Spotkanie rodziców z terapeutami uzależnień.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	II półrocze	Rodzice
Edukacja rodziców w zakresie problemu uzależnień.	1. Zwiększenie świadomości rodziców.	1. Dystrybucja ulotek informacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież środków uzależniających oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną. 2. Przekazywanie rodzicom za pośrednictwem librusa i w indywidualnych kontaktach	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Rok szkolny	Rodzice

		informacji, materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.				
OBSZAR: DORADZTWO ZAWODOWE						
Organizowanie doradztwa zawodowego w szkole	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, np. świadomość słabych i mocnych stron. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 4. Przygotowywanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. 5. Kształtowanie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	1. Działalność Szkolnego Ośrodka Wspierania Kariery. 2. Zorganizowanie wyjazdu uczniów z klas IV- ych na Targi Edukacyjne w Koszalinie. 3. Warsztaty z doradztwa zawodowego. 4. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcą zawodowym. 5. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy.	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciel biznesu i zarządzania Doradca zawodowy	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV Rodzice

	6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wymagań rynku pracy. 7. Zapoznanie z rynkiem pracy. 8. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie.					
OBSZAR: ROZWÓJ KULTURALNY						
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego	1. Propagowanie uczestnictwa w życiu kulturalnym, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, oraz kultur i tradycji innych narodów. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby	1. Wyjazdy uczniów do teatrów, wyjścia do kin, muzeów, itp. 2. Uczestniczenie w przedsięwzięciach kulturalnych organizowanych w Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie. 3. Udział w konkursach artystycznych i bibliotecznych. 4. Organizowanie imprez kulturalnych w szkole. 5. Zorganizowanie obchodów 80-lecia szkoły. 6. Kino szkoła – profilaktyczny program edukacji medialnej.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego Bibliotekarz szkolny Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

	kontaktu z literaturą i sztuką. 3. Upowszechnianie czytelnictwa.					
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę. 2. Budowanie więzi ze środowiskiem szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 4. Integrowanie uczniów i tworzenie pozytywnego klimatu w grupie.	1. Udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych. 2. Organizowanie wspólnie przez uczniów i wychowawców imprez i wycieczek klasowych. 3. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez i wycieczek szkolnych. 4. Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie kl. I, II, III, IV

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów będą służyły dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora szkoły. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i ich postępów w nauce;
- ocenę samopoczucia uczniów w szkole;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli;
- analizę przypadków.

Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest odpowiedzialny za opracowanie wyników i przygotowanie raportu ewaluacyjnego, z którym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X w Białogardzie w dniu 25 września 2025 r.

Białogard, 25.09.2025 r.

Opracowanie:

Sabina Derewońko
Monika Widz
Katarzyna Bąk