
KONCEPCJA PRACY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. BOGUSŁAWA X

W BIAŁOGARDZIE

**NA ROK SZKOLNY 2011/12 OPRACOWANA NA PODSTAWIE
ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Z DNIA 7 PAŹDZIERNIKA 2009 ROKU W SPRAWIE NADZORU
PEDAGOGICZNEGO**

1. Koncepcję pracy szkoły opracowano na zebraniu Rady Pedagogicznej z udziałem przedstawicieli Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego dnia 1 września 2011 r.
2. Z Koncepcją Pracy Szkoły zapoznano Radę Rodziców dnia 21 września 2011 roku.
3. Koncepcję Pracy Szkoły przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 14 września 2011 roku.
4. Wszyscy uczniowie zostaną zapoznani z koncepcją Pracy szkoły na GDDW.
5. Koncepcja Pracy Szkoły jest dostępna na stronie internetowej szkoły i w bibliotece szkolnej.

Liceum Ogólnokształcące im. Bogusława X w Białogardzie położone jest w centrum miasta, w okazałym Parku Orła Białego. Szkoła i hala sportowa są pięknie wkomponowane w krajobraz przyrody : stuletnie dęby symbolizują wierność tradycji i obyczajom panującym w szkole, a płynąca nieopodal rzeka Liśnica przypomina o upływającym czasie i o tym, że należy iść z postępem i rozwojem cywilizacji.

W pobliżu liceum jest Szkoła Podstawowa nr 4 , Gimnazjum nr 2, nieco dalej Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych przy ul. Dąbrowszczaków i Gimnazjum nr 1. Bliskie sąsiedztwo ze szkołami ma pozytywny wpływ na rozwój współpracy jednostek oświatowych.

Lokalizacja liceum w śródmieściu jest również korzystna dla społeczności lokalnej, która w pełni korzysta z obiektów sportowych szkoły w godzinach popołudniowych i czasie dni wolnych od pracy. Na hali sportowej odbywają się imprezy sportowe o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym: np. Puchar Polski Seniorów w Zapasach – Memoriał Marcina Jureckiego. Odbywają się imprezy charytatywne organizowane przez miasto i powiat np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Co roku na hali odbywają się przepiękne bale studniówkowe na 300 – 400 osób.

Warunki działalności szkoły.

Szkoła dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.

Systematycznie analizowany jest stan bazy i wyposażenia, a także podejmowane są działania w celu zaspokajania potrzeb w tym zakresie.

Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i stwarzają możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminem pracowni przedmiotowych, Sali gimnastycznej, obiektów sportowych, boiska, biblioteki, zachowania się podczas przerw. W w/w pomieszczeniach znajdują się regulaminy. Przeglądy stanu technicznego budynku są wykonane z należytą dokładnością.

Wyposażenie i stan poszczególnych pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniom i funkcjom. Sprzęt szkolny i środki dydaktyczne są właściwie utrzymane, zabezpieczone i systematycznie wykorzystywane.

W bibliotece zgromadzony jest niezbędny, systematycznie uzupełniany księgozbiór. Biblioteka jest dostępna w czasie pracy szkoły dla wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. W bibliotece szkolnej jest Multimedialne Centrum Informacyjne, do którego uczniowie mają swobodny dostęp.

Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.

Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.

1. Wszyscy pracownicy są przeszkoleni w zakresie BHP.
2. Uczniowie zapoznani są z zasadami BHP obowiązującymi w szkole.
3. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP.
4. Rozpoznawane są potencjalne zagrożenia oraz podejmowane są działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Zarządzanie strategiczne.

Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Najważniejszym priorytetem jest rzetelne przygotowanie młodzieży do egzaminu maturalnego. W statucie szkoły określone są cele i zadania pracy szkoły. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania i akceptują strategię działania szkoły. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.

Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości.

1. Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy szkoły.

W szkole opracowano plan nadzoru pedagogicznego, który jest konsekwentnie realizowany. Plan nadzoru uwzględnia wnioski wynikające z analizy pracy szkoły oraz wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy.

2. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy.

Nadzór pedagogiczny sprawowany jest w oparciu o plan opracowany przez dyrektora. W szkole stosuje się wszystkie procedury nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele dokonują ewaluacji procesów dydaktycznych i

wychowawczych. Nauczyciele dokonują we własnym zakresie zobiektywizowanego pomiaru osiągnięć szkolnych.

3. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy. Dyrektor szkoły powołuje zespoły do prowadzenia mierzenia jakości oraz monitoruje i wspiera ich pracę.

Kadra pedagogiczna

1. Kadra pedagogiczna zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych. Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli wynikają m.in. z rzeczywistych potrzeb szkoły. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe kadry są należycie wykorzystywane. Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do samorealizacji

2. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli oraz innych pracowników niepedagogicznych.

3. Sposób przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. W szkole ustalono kryteria oceny pracy nauczycieli i innych pracowników niepedagogicznych.

4. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

Rozwój zawodowy nauczycieli.

1. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Program rozwoju szkoły zachęca nauczycieli do rozwoju zawodowego. Opracowano plan doskonalenia zarówno rady pedagogicznej, jak i poszczególnych nauczycieli. Jest on zgodny z planem rozwoju szkoły, rozpoznanymi potrzebami szkoły i poszczególnych nauczycieli. W szkole działają zespoły przedmiotowe.

2. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie zorganizowane. Szkoła prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN). Tematykę WDN ustala Rada Pedagogiczna. System doskonalenia nauczycieli jest monitorowany, a wyniki monitoringu służą jego usprawnianiu.

3. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szanse

rozwoju zawodowego. Przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego nauczycieli.

Nowo przyjmowani nauczyciele są objęci doskonaleniem wewnętrznym. Istnieje system opieki nad nowo zatrudnionymi nauczycielami.

CELE OGÓLNE PRACY SZKOŁY

Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego, co spowoduje, że szkoła stanie się dla ucznia ciekawsza, że ją polubi i chętnie będzie do niej przychodził.

Ciągłe podnoszenie jakości pracy nauczycieli i szkoły, poziomu nauczania, co przyczyni się do pełniejszego i wszechstronnego rozwoju ucznia, rozbudzenia jego ciekawości, wyobraźni i aktywności.

Wyposażenie uczniów w umiejętności wykraczające poza ramy planu nauczania, szczególnie w zakresie nauczania języków obcych.

Upowszechnienie wiedzy i umiejętności informatycznych tak, aby stały się one dla ucznia narzędziem a nie celem kształcenia, aby w przyszłości umiał się odnaleźć i swobodnie poruszać w ciągle zmieniającym się świecie.

Wspomaganie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie komputera jako pomocy dydaktycznej w czasie poszczególnych zajęć dydaktycznych.

Poznajowanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie możliwości rozwoju, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz samorealizacji.

Zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami.

Integrowanie nauczanych treści i umiejętności w celu pełniejszego zrozumienia świata, ludzi i siebie.

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia, propagowanie higienicznego trybu życia.

Rozpoznawanie i udzielanie wszelkiej pomocy potrzebującym uczniom.

Rozbudzanie miłości do swojej „małej ojczyzny”, rodziny - wzorem dla działań wychowawczych jest postać Patrona szkoły ks. Bogusława X.

Promowanie szkoły, pozyskiwanie sojuszników, współdziałanie z mediami, prasą.

Zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dla pełnej realizacji celów i zadań szkoły.

DYDAKTYKA

Celem nadrzędnym, do którego dążymy jest :

Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, mierzona zobiektywizowanymi zewnętrznymi narzędziami badawczymi, dostępna poprzez obiektywnie i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla młodzieży i ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych to jest:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi,
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wyników),
- ewaluacja i analiza sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy III

A także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- realizacji autorskich programów lub taki wybór, czy też konstrukcja programu aby zapewniała każdemu uczniowi ciągły postęp i sukces,
- systematycznej analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania,
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagania względem uczniów,
- przewyższania trudności dydaktycznych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- systematycznego uczestnictwa uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach na szczeblu szkolnym i ponadszkolnym,
- umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania. Systematyczne ocenianie, stosując jasne kryteria, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.

-
- stworzenie systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli, ale także chętnych rodziców (w ramach posiadanych środków finansowych),
 - wypracowania i wdrażania programów edukacyjnych.

KSZTAŁCENIE

I. Programy nauczania.

1. Liceum Ogólnokształcące im. Bogusława X w Białogardzie posiada Koncepcję Pracy Szkoły. Nauczyciele działają zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną Koncepcją Pracy. Analizują ją i modyfikują w razie potrzeb. Wychowawcy zapoznają oraz angażują uczniów i ich rodziców do realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy.

2. Oferta edukacyjna LO umożliwia realizację podstawy programowej.

3. Szkolny zestaw programów nauczania realizuje podstawę programową i standardy wymagań.

Szkoła realizuje zestawy programów nauczania opracowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, zapewniające realizację podstawy programowej obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, a realizowane programy nauczania są do nich dostosowane.

Szkolny zestaw programów nauczania tworzony jest przez Radę Pedagogiczną. Dokonywana jest analiza i weryfikacja szkolnych zestawów programów nauczania

4. W szkole, nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju.

II. Organizacja procesu kształcenia.

1. Organizacja procesu kształcenia umożliwia realizację zadań szkoły. Arkusz organizacji szkoły jest sporządzany zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji.

Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie.

Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju. Szkoła zaznajamia ucznia z metodami i technikami tworzenia indywidualnych strategii uczenia się.

Szkoła proponuje uczniom atrakcyjne możliwości spędzania wolnego czasu

III. Przebieg procesu kształcenia

1. W procesie kształcenia określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami nauczania

2. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Zajęcia edukacyjne są właściwie przygotowane i prowadzone. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów.

3. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Uczniowie i ich rodzice znają zasady WSO, PSO i WSPOZ obowiązujące w szkole.

Wymagania edukacyjne stawiane uczniom są precyzyjnie określone i dostosowane do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji.

Nauczyciele oceniają osiągnięty przez uczniów poziom wiedzy i umiejętności zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w szkole oraz z ustalonymi wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania System oceniania wewnątrzszkolnego jest poddawany okresowej analizie i ocenie.

4. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się. W toku kształcenia nauczyciele wdrażają uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój, nauczanie jest ściśle związane z uczeniem się.

Uczniowie i rodzice są na bieżąco i rzetelnie informowani o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych.

5. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele wspomagają siebie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

6. W szkole funkcjonuje współpraca w zespołach.

Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym. Pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

7. Uczniowie liceum są aktywni i zaangażowani. Samodzielnie podejmują decyzje na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Samodzielnie odrabiają

prace domowe, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w konkursach, imprezach szkolnych i środowiskowych, biorą aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego.

IV. Efekty kształcenia.

1. Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami. Szkoła systematycznie i rzetelnie diagnozuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, turniejach i olimpiadach.

Szkoła gromadzi, analizuje i promuje osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.

2. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia na wybranej uczelni.

3. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia. Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

WYCHOWANIE I OPIEKA.

I. Równość szans.

1. Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. Zasady przyjmowania uczniów do szkoły są zgodne z obowiązującymi przepisami. Prawa i obowiązki uczniów oraz nagrody i kary określone w statucie szkoły, są zgodne z konwencją o prawach dziecka. Zapisy są jasne i zrozumiałe dla uczniów.

2. Szkoła wolna jest od jakichkolwiek uprzedzeń i niesprawiedliwości. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych. Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Programy nauczania i program wychowawczy, a także działania szkoły, promują szacunek dla każdego człowieka, szanują jego godność osobistą, uczą tolerancji dla inności, uczą sprawiedliwości oraz innych uniwersalnych wartości.

3. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Nauczyciele prowadzą działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów,

uwzględniające indywidualizację procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego.

II. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły.

2. Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki.

Program wychowawczy jest zbieżny z programem profilaktycznym.

1. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają między innymi:

- a) wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- b) wychowanie do życia w rodzinie
- c) edukację regionalną
- d) promowanie zdrowego stylu życia,
- e) zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- f) przeciwdziałanie agresji
- g) orientację zawodową i planowanie kariery

Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego podlega systematycznej ewaluacji.

3. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie. Uczniowie, w szczególności rozpoczynający naukę w szkole mają zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Wychowawcy wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków. Rodzice współpracują z wychowawcami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W szkole tworzone są warunki dla samorządnego działania uczniów oraz budowania społeczeństwa obywatelskiego. Przestrzegane są prawa i egzekwowane obowiązki uczniów. Przestrzegane są postanowienia statutu szkoły w zakresie stosowania wobec uczniów nagród i kar oraz procedury odwoławcze. Znane są one całej społeczności szkolnej. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów. Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, poprzez sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych.

W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem i pozytywne stosunki między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

III. Praca opiekuńcza szkoły

1. Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Nauczyciele - wychowawcy rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami, znają środowisko wychowawcze swoich uczniów. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.

2. Szkoła zapewnia wszelkie dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki.

Szkoła współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.

Szkoła wykorzystuje swoje możliwości zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie opieki nad nimi.

3. W szkole respektowane są normy społeczne. Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Nauczyciele precyzują normy zachowań uczniów, zapoznają uczniów z kryteriami oceniania zachowania. Nauczyciele modyfikują oddziaływania wychowawcze w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

IV. Efekty pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

1. Postawy i zachowania uczniów odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Uczniowie przestrzegają przyjętych zasad zachowania. Szkoła podejmuje działania służące integracji społeczności szkolnej. Środki zaradcze podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze przynoszą oczekiwane skutki

2. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze. Realizacja tworzonych programów profilaktyki skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień. Szkolny program wychowawczy opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, jest spójny ze szkolnym programem nauczania oraz programem rozwoju placówki. Szkoła, opracowała, gromadzi i analizuje wskaźniki efektywności pracy profilaktyczno – wychowawczej Na bieżąco i zgodnie z potrzebami analizuje się i ocenia efekty pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoły. Szkoła wspiera rodziców w działaniach wychowawczych.

3. Szkoła kształtuje postawy uczniów. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem

Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wdrażają wnioski z tych analiz.

V. Promocja szkoły.

- 1. Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym oraz upowszechnia swoje osiągnięcia.** Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku. Organizuje imprezy o zasięgu lokalnym. Informuje o osiągnięciach w mediach i prasie lokalnej.
- 2. Szkoła rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną.** Szkoła bada zainteresowanie uczniów i kandydatów swoją ofertą edukacyjną. Uczestniczy w Targach Edukacyjnych, odwiedza szkoły gimnazjalne. Szkoła współpracuje z podmiotami mającymi wpływ na lokalny rynek pracy.
- 3. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność.** Współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania edukacyjne.
- 4. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.** Nauczyciele oraz uczniowie realizują zadania na rzecz środowiska lokalnego.

UWAGA KOŃCOWA

W Szkole powstały już pewne mechanizmy, które nadają palcówce własny styl i charakter pracy. Dlatego nie powinna ona przechodzić przez następne pięć lat rewolucyjnych zmian. O wiele bardziej skuteczna jest kontynuacja działań dobrych, a tylko eliminowanie niedoskonałych i złych.

Dyrektor szkoły
mgr Alicja Flis